

Ghid practic pentru educație online

**Skills for High Quality Online
Education**



PROJECT: Skills for High Quality Online Education

COORDINATOR: Associação Cultural e de solidariedade
Social Raquel Lombardi

Această broșură este un rezultat al proiectului Skills for High Quality Online Education(22021-1-Pt01-KA220-SCH-000032510), cofinanțat prin programul Erasmus+.

Textul parțial sau integral și imaginile publicației pot fi reproduse, stocate într-un sistem de recuperare sau transmise în orice formă și prin orice mijloc, electronic, mecanic, prin fotocopiere, înregistrare sau altfel, fără permisiunea prealabilă a partenerului individual, doar în scopul formării și în scopuri necomerciale. În cazul reproducerii materialului, vă rog să faceți referire la materialul original și la autorii acestuia. Pentru reproducerea în scop comercial și pentru întrebări privind această publicație, vă rugăm să o contactați pe Raquel Lombardi : raquel.lombardi.acss@gmail.com.

Versiunile în limbile portugheză, română, bosniacă, slovenă, bulgară, turcă și spaniolă vor putea fi descărcate în format PDF de pe paginile social-media ale proiectului ca și de pe paginile social-media ale partenerilor.

Proiect cofinanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt doar ale autorilor și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură, care nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.



Table of Content / Chapters

Good Practices

1. Luarea de notițe
2. Crearea de medii colaborative pentru elevi
3. Supravegherea și feedbackul post-sincron
4. Implicarea activă a elevilor în co- proiectarea activităților
5. Automonitorizarea
6. Instrumente pentru creație și desen
7. Managementul timpului(pentru profesori).
8. E timpul să evaluăm to assess/ Wiseflow / Google forms
9. Instrumentele de Internet, dincolo de educație
10. eSafety Label – curs online eTwinning
11. Școala Remedială AER
12. SELFIE
13. Abordări de proiectare instrucțională
14. Sprijinirea profesorilor prin grupuri de discuție online
15. Biblioteci digitale
16. Proiectul Educațional “Bucuria Sărbătorilor”
17. Gamificarea pentru reglarea învățării și evaluare formativă
18. Canva

19. Platforme online pentru creare de conținut - Livresq-
instrument de creație
20. Google Drive
21. Platformele de învățare mixtă și HyFlex - sprijin
pentru profesori
22. “Academia „Profesorii viitorului”
23. Utilizarea MOOC în școli
24. Implicarea elevilor prin interevaluare electronică-
Expertiza
25. Discord (pentru educație)

Rele practici

1. Design necentrat pe elev
2. Lecție predată pe Whatsapp
3. Evaluarea falsă
4. DynEd
5. Trimiterea de e-mailuri ca mijloc de comunicare și
partajare de resurse

Introducere

Calitatea activităților de predare și învățare online are un impact direct asupra dobândirii de către elevi a competențelor școlare. În timpul pandemiei de COVID-19, multe școli au fost nevoite să-și desfășoare activitățile online fiind prea puțin sau chiar deloc pregătite, fapt ce a dus la scăderea calității acestor activități și, în consecință, a șanselor elevilor de a dobândi competențele stabilite în curriculum.

Scopul final al proiectului este de a îi ajuta pe profesori și pe elevi să desfășoare activități de predare/învățare online care să prevină în mod eficient pierderile de învățare și să îmbunătățească rezultatele elevilor. Vom realiza acest lucru prin furnizarea de resurse și de instruire pentru profesori și elevi, cu privire la desfășurarea eficientă a activităților de predare/învățare online.

În această broșură, vom prezenta exemple de practici bune și rele pentru școlarizarea online, colectate la nivelul UE pentru a afla ce a fost bine și ce nu a funcționat la școala online și vom oferi sprijin profesorilor și elevilor, îmbunătățind practica de predare/învățare online.

Acest manual poate fi util multor educatori/învățători, dar este cel mai relevant pentru profesorii copiilor cu vârsta cuprinsă între 9 și 15 ani.

Bune practici



“Cele mai profunde cuvinte vor rămâne necitite dacă nu-i poți păstra pe elevi implicați. Nu le poți vedea ochii pentru a ști dacă le-au receptat, așa că... spuneți-le, arătați-le, scrieți-le, demonstrați-le și conectați-i la o activitate.” — James Bates

Luarea de notițe

RESURSE:

1. [MH Education](#)
2. [OSU](#)
3. [Understood.org](#)
4. [Landmark.edu](#)

DESCRIERE

Din cauza situației pandemice cu COVID 19, am fost obligați să ne adaptăm lecțiile obișnuite față în față, la un mod de desfășurare la distanță.

Această situație are avantaje și dezavantaje.

Posibilitatea de a continua lecțiile a reprezentat un aspect pozitiv, dar riscul ca atenția elevilor să fie distrasă și să se piardă a crescut.

Pentru mulți elevi este mai greu să „vizioneze” instrucțiunile prin stream video decât în direct, în sala de clasă. A te concentra, a te simți conectat, a procesa informații și a identifica ideile principale pot fi adevărate provocări.

O activitate utilă pe care am dezvoltat-o este aceea de a lua notițe la fiecare lecție.

Responsabilii desemnați în prealabil luau notițe la fiecare oră, în mod organizat, de mână sau tastate, și apoi le furnizau elevilor o copie. Cei care luau notițe aveau responsabilitatea de a fi atenți în clasă la fiecare oră și de a le furniza la timp colegilor.

Pe parcursul prelegerii, profesorul atribuia elevilor diferite fragmente ale explicațiilor.

Nivelul de dificultate a fost diferit, în funcție de sarcini și de explicațiile oferite. În acest fel, toți elevii au fost incluși în proces, indiferent de capacitățile lor.

Elevii pot lua notițe pe un document Google partajat, astfel încât toată lumea să-l poată accesa cu ușurință.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Acces la notițe corecte și complete de fiecare dată când au nevoie;
- Dacă cineva nu poate participa la o lecție, se poate uita la notițe;
- Devin implicați și motivați în timpul lecțiilor deoarece trebuie să fie atenți să ia notițe adecvate;
- Se evită neînțelegerile din motive caligrafice, pierderea notițelor (fiind salvate online) și generarea deșeurilor de hârtie (ecologic).

Profesori:

- Au siguranța că toți elevii au notițele corecte pentru fiecare lecție;
- Trebuie să corecteze și să supravegheze doar un document în loc să controleze notițele fiecărui elev.

CONCLUZII

Responsabilitatea celor care iau notițe este de a le lua organizat, de mână sau tastate; Profesorii sunt siguri că există notițe de calitate pentru fiecare dintre lecțiile desfășurate la distanță:

Elevii au acces la notițe corecte și complete de fiecare dată când au nevoie;

Este o modalitate eficientă de a menține elevii implicați și concentrați;

Notițele tastate sunt întotdeauna lizibile și accesibile, pe măsură ce sunt salvate online;

Este, de asemenea, o metodă ecologică.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Lipsa notițelor de clasă utile, deșeurii de hârtie, ia, notițe, digital, corect, eco

Crearea de medii colaborative pentru elevi

RESURSE:

1. popplet.com
2. explaineverything.com
3. ca.padlet.com
4. info.flipgrid.com

DESCRIERE

Învățarea prin cooperare și cea prin colaborare sunt contexte educaționale în care colegii lucrează împreună pe o sarcină de învățare, cu scopul ca toți participanții să beneficieze de pe urma interacțiunii.

Padlet, flipgrid, Popplet, Explain Everything Whiteboard și multe altele sunt exemple de aplicații care pot fi folosite pentru a crea activități în care elevii trebuie să lucreze în colaborare și/sau cooperativ. Aceste instrumente facilitează colaborarea online la clasă și permit ca elevii să îndeplinească sarcini, să poarte discuții interactive, să desfășoare activități de colaborare și cercetare a resurselor de învățare online.

Colaborarea elevilor ajută la dezvoltarea unui nivel mai înalt de gândire, comunicare orală, management personal și al abilităților de conducere. Crește stima de sine și perseverența elevilor, retenția și responsabilitatea. Cercetările arată, de asemenea, că aplicațiile colaborative pentru elevi au îmbunătățit dezvoltarea gândirii și comunicării de ordin superior și și i-au ajutat în construirea abilităților de leader.

BENEFICIILE PENTRU ELEVII/PROFESORI

Elevi:

- Dezvoltarea autonomiei;
- Dezvoltarea abilităților de colaborare;
- Implicare mai mare și control asupra învățării;
- Învăță pe tot parcursul vieții;
- Crește implicarea;
- Crește retenția, stima de sine și responsabilitatea.

Profesori:

- Implicarea activă a elevilor;
- Crește implicarea elevilor;
- Dezvoltarea și implementarea activităților interactive, centrate pe elev.

CONCLUZII

Indiferent dacă elevii și profesorii stau în clasă sau se conectează de la distanță de la casele lor, soluțiile robuste de colaborare digitală pot oferi educatorilor puterea de a inspira și de a le oferi elevilor instrumentele pentru a învăța.

Utilizarea acestor instrumente și aplicații le permite elevilor să lucreze împreună, promovând cooperarea și ajutorul reciproc.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Elevii se implică mai mult în sarcini, responsabilitatea lor crește, își îmbunătățesc retenția.

Muncă în colaborare, abilități de colaborare, cooperare, implicare activă, nivel superior de gândire.



Supraveghere post-sincronă și Feedback

RESURSE:

1. [MH Education](#)
2. [Understood.org](#)
3. [Landmark.edu](#)

DESCRIERE

Comunicarea este esențială atunci când se lucrează la distanță. Este important ca elevii să fie verificați continuu în ceea ce privește nevoile lor și să ca profesorii să flexibili și receptivi la preocupările lor.

Când nu sunt împreună într-o clasă, nu este ușor ca profesorii să discute cu elevii despre bunăstarea lor emoțională și fizică. Reduceți timp în predarea și învățarea dvs este necesară Pentru reducerea izolării sociale și pentru sprijinirea sentimentelor de conexiune și apartenență, este necesar să fie alocat un anumit timp.

Elevii trebuie încurajați să își contacteze profesorii dacă au dificultăți cu conținutul, cu tehnologia, sau cu orarele.

Pentru a construi o comunitate online de susținere, profesorii trebuie să rămână conectați timp de 20 de minute după întâlnirile sincrone online, pentru a le oferi elevilor șansa de a veni în contact cu ei, de a-și împărtăși opiniile și de asemenea, pentru a le oferi supraveghere individuală și feedback.

După cum știm cu toții, învățarea este socială. Prin urmare, crearea acestei legături cu elevii are un impact pozitiv asupra procesului lor de achiziție

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Comunică cu profesorul lor într-un mediu privat;
- Cresc motivația și angajamentul;
- Primesc întărirea unei comunități online de sprijin.

Profesori:

- Oferirea de sprijin pentru îmbunătățirea procesului de învățare face parte din îndatoririle profesorilor și se poate realiza cu această practică.

CONCLUZII

Pentru a construi o comunitate online de susținere, profesorii trebuie să rămână conectați timp de 20 de minute după întâlnirile sincrone online, pentru a le oferi elevilor șansa de a veni în contact cu ei, de a-și împărtăși opiniile și de asemenea, pentru a le oferi supraveghere individuală și feedback.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Cu acest tip de practică, se evită izolarea pe care elevii ar putea-o simți într-un mediu online de învățare.

Conexiune, comunicare, motivație, supraveghere, feedback, legătură și încurajare.

Implicarea activă a elevilor în co-proiectarea activităților

RESURSE:

1. [es.liveworksheets.com/](https://www.es.liveworksheets.com/)
2. [wizer.me/](https://www.wizer.me/)
3. arvr.google.com/tourcreator/
4. [quizlet.com](https://www.quizlet.com/)

DESCRIERE

Învățarea activă îi ajută pe elevi să învețe pe tot parcursul vieții.

Într-o abordare de învățare activă, învățarea nu se referă doar la conținut, ci și la proces. Această abordare dezvoltă autonomia elevilor și capacitatea lor de a învăța, oferindu-le o implicare mai mare și control asupra învățării lor. Îi încurajează pe elevi să devină co-creatori ai activităților de învățare. Permițându-le elevilor să modifice sarcinile pe care profesorii le-au pregătit pentru ei și să reconfigureze mediile de învățare, instrumentele și resursele recomandate, și relațiile de lucru, se vor stimula implicarea și autoreglementarea.

Învățarea prin activități de producție și co-proiectare, în timp ce elevii trebuie să realizeze produsul stabilit de profesor, va motiva elevul nu prin răspunsul profesorului ci prin realizarea unui produs public.

Producția poate include: blogging, dezvoltarea de modele sau artefacte, materiale video sau audio, portofolii electronice, hărți conceptuale și scrieri.

Exemple de aplicații cu care elevii pot crea sau co-proiecta activități sunt:

Quizlet, foi de lucru interactive (Wizer. me, Live Worksheets) și altele asemenea.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Implicarea activă a cursanților;
- Stimulează autoreglementarea;
- Dezvoltă autonomia elevilor și capacitatea de a învăța;
- Participarea activă a elevilor.

Profesori:

- Implicarea activă a elevilor;
- Dezvoltarea și implementarea activităților interactive, centrate pe elev;
- Ghidează și monitorizează elevul în procesul de învățare;
- Îl ajută să creeze activități memorabile, în clasă.

CONCLUZII

Prin implicarea elevilor în co-proiectarea activităților de învățare și prin implicarea în mod activ în procesul de învățare, elevii pot permite acestora să-și dezvolte autonomia și capacitatea de a învăța, atitudinea lor față de învățare va fi îmbunătățită, iar implicarea elevilor va crește.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Profesorul nu mai este centrul cunoașterii și responsabil de învățare;
- Elevii nu primesc informații în mod pasiv.
- Învățarea activă rămâne departe de instrucțiunile centrate pe profesor, care sunt deseori destul de puțin tehnologice, bazându-se pe manuale și cărți de lucru în loc de computere.

Co-design, activități de învățare, de neuitat, producție, învățare activă.

Auto-monitorizarea

RESURSE:

1. [MH Education](#)
2. [Understood.org](#)
3. [Landmark.edu](#)
4. [Timeshigher Edu](#)

DESCRIERE

Este important să ne asigurăm că sistemul de management al învățării le permite elevilor să-și monitorizeze performanțele și procesul de învățare, și le oferă suficient timp pentru reflecție. Ca strategie de promovare a gândirii critice despre cum să-și îmbunătățească gestionarea timpului și obiceiurile de studiu, se poate pregăti un document de automonitorizare, cum ar fi, de exemplu, o foaie Google, cu lista termenelor scadente ale sarcinii. Este mai ușor pentru elevi, ca să știe când și ce activități trebuie făcute. În document, există și un spațiu în care elevii pot scrie o scurtă analiză despre cum decurge procesul de învățare al unității, până la zi. Evaluarea continuă este necesară în educația online, deci este foarte importantă colectarea informațiilor.

Aceasta înseamnă identificarea indicatorilor cheie și stabilirea unei modalități de măsurare și control a acestora.

Folosirea documentului de auto-monitorizare le permite elevilor să fie mai autonomi, să colecteze dovezi ale învățării și să reflecteze asupra acesteia și a profesorului, pentru a facilita monitorizarea procesului.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Știu când și ce activități trebuie făcute;
- Sunt mai autonomi;
- Colectează dovezi ale învățării lor și reflectează asupra lor.

Profesori:

- Pot să monitorizeze procesul de învățare și să efectueze evaluare continuă.

CONCLUZII

Utilizarea unui document de auto-monitorizare cu o listă de verificare a termenelor scadente ale sarcinii și cu spațiul în care elevii scriu o scurtă analiză despre modul în care decurge procesul de învățare le permite elevilor să fie mai autonomi în colectarea dovezilor învățării și să reflecteze asupra acestora și facilitează profesorului monitorizarea procesului.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Elevii sunt conștienți de sarcinile lor și astfel evită confuzia și uitarea.

Automonitorizare, autonomie, evaluare continuă, gândire critică.

Instrumente pentru creație și pentru desen în clasă

RESURSE:

1. [Draw.io](https://draw.io)

DESCRIERE

Mulți profesori au descoperit că prin utilizarea software-ului de desen, proiectare și imprimare, în timpul activităților educaționale, reprezintă o modalitate excelentă de a implica elevii și de a-i face entuziasmați de procesul de învățare.

Există multe programe disponibile, și deci a ști care este cel mai potrivit pentru clasa ta, poate fi o adevărată provocare.

Atunci când alegeți un program de desen în scopuri educaționale, există câțiva factori esențiali de avut în vedere:

- Luați în considerare vârsta și nivelul de abilități ale elevilor dvs. Unele programe sunt orientate spre elevii mai mici, în timp ce altele pot fi mai potrivite pentru elevii mai mari.
- Asigurați-vă că vor avea o curbă scurtă de învățare. Va trebui să decideți ce tip de desene doriți să poată crea elevii: schițe simple sau creații, ilustrații mai complexe, cum ar fi diagrame și diagrame de flux?
- Asigurați-vă că programul pe care îl alegeți este compatibil cu dispozitivele digitale pe care le vor folosi elevii.
- Luând în considerare acești factori, puteți fi sigur că programul de desen ales va satisface nevoile clasei.

Câteva exemple de instrumente de creație în educație:

- Draw.io – pentru realizarea de diagrame și schițe desenate;
- Prezi - excelent pentru elevii care doresc să încheie ciclul PowerPoint obositor și repetitiv care însoțește prezentările la clasă. Prezi include șabloane care fac fiecare prezentare frumoasă, personalizată și originală, chiar și pentru elevii fără experiență de design;
- Tayasui Sketches – oferă opțiuni de a picta în acuarelă, aciclice sau de a crea artă complexă, stratificată. Artiștii au testat deja această aplicație, iar galeria este plină de exemple despre ceea ce poate fi realizat.
- Sketchup - poate ajuta elevii să învețe despre geometria 3D, despre fizică și alte informații științifice, concepte. Interfața intuitivă a programului facilitează pentru copiii mici crearea de modele complexe.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

Instrumentele de desen pot fi un mare atu pentru elevii din sistemul de învățământ. Ele pot ajuta elevii să reprezinte vizual conceptele pe care se chinuie să le înțeleagă. În plus, instrumentele de desen pot ajuta elevii să-și amintească mai bine informațiile. Studiile au arătat că elevii care folosesc instrumente de desen atunci când învață concepte noi, au mai multe șanse să-și amintească informațiile mai târziu. Acest lucru se datorează faptului că desenul angajează mai multe simțuri și creează un aspect mai vibrant în memorie.

În plus, instrumentele de desen pot fi folosite și pentru alte forme de exprimare. Elevii care au dificultăți în a comunica verbal pot constata deseori că se exprimă mai bine prin artă.

Există multe beneficii ale utilizării instrumentelor de desen în educație, iar elevii ar trebui fi încurajați să le folosească.

Profesori:

Profesorii pot folosi instrumente de desen pentru a-și comunica ideile către elevi într-un mod eficient. În plus, desenele îi pot ajuta pe profesori să clarifice concepte complexe și să le facă mai ușor identificabile pentru elevi. Desenul poate fi folosit și în scop de evaluare, permițând profesorilor să evalueze creativ, gradul de înțelegere a elevilor. În general, instrumentele de desen reprezintă un instrument versatil care poate fi folosit de către profesori pentru a îmbunătăți instruirea și învățarea elevilor.

CONCLUZII

Instrumentele de desen reprezintă un plus valoros la trusa de instrumente a oricărui profesor. Ele pot contribui la îmbunătățirea abilităților de comunicare și de rezolvare a problemelor. Atunci când sunt utilizate în mod eficient, instrumentele de desen pot îmbunătăți experiența educațională atât pentru profesori cât și pentru elevi. și studenți atunci când sunt utilizate în mod eficient.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Necesitatea de a reprezenta vizual informațiile, instrument online, reprezentare vizuală, organigrame, diagrame

Managementul timpului (Pentru profesori)

RESURSE:

1. zaednovchas.bg/time-management-teachers/

DESCRIERE

Managementul optim al timpului este, fără îndoială, una dintre cele mai valoroase abilități ale unui profesor, iar odată cu trecerea la predare hibridă și online, devine și mai valoroasă. Noile formate necesită mai mult timp pentru învățare și adaptare, pentru coordonare și colaborare cu colegii, cu elevii și cu părinții, sau pentru rezolvarea situațiilor neprevăzute. În acest sens, există pagini web în care se prezintă diferite idei, sfaturi și strategii, pentru a-i ajuta pe profesori să-și îmbunătățească practicile de management al timpului. Ca urmare, ei vor avea suficient timp pentru toate (atât în plan personal, cât și profesional), fapt care îi va face să se simtă mai încrezători, mai calmi și chiar mai fericiți. Pentru că acesta este marele obiectiv al managementului timpului - să învățăm să controlăm și să navigăm prin sarcini în timpul pe care îl avem la dispoziție, astfel încât să nu devenim victime ale acestuia.

Pagina web propusă conține o descriere detaliată a modului în care profesorii pot evalua, planifica și alocă timpul de care dispun, în modul cel mai eficient în ceea ce privește angajamentele și volumul de muncă. Pagina conține informații detaliate despre aplicațiile existente care ar fi utile în acest proces, precum și diverse șabloane. Aceste informații și sfaturi suplimentare sunt prezentate la fiecare pas, pentru a clarifica exact când, cum și pentru ce pot fi utilizate.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

Majoritatea sfaturilor de gestionare a timpului pentru profesori, pot fi folosite și de elevi. Pentru aceștia, managementul timpului este, de asemenea, esențial pentru a reuși în toate sarcinile curente, indiferent de mediile diferite în care se află în timpul învățării online.

Profesori:

Abilitățile pentru alocarea corectă a timpului și a sarcinilor unui profesor sunt esențiale pentru nivelul crescut de stres cu care se confruntă acesta în timpul învățării online. Cu o bună împărțire a timpului, șansa de a rata o sarcină sau responsabilitate scade semnificativ. Pe de altă parte, profesorii se simt mult mai confortabil atunci când au timp suficient pentru a gestiona eventualele situații neprevăzute care pot apărea.

CONCLUZII

Crește

- Capacitatea de a controla și îndeplini sarcinile la timp;
- Capacitatea de a evalua, planifica și alocă timpul de care dispunem;
- Capacitatea de a folosi diferite aplicații pentru a ne gestiona timpul în mod eficient;
- Capacitatea de a folosi diferite șabloane pentru a ne planifica timpul;
- Capacitatea de a ne gestiona angajamentele și volumul de muncă într-un mod mai eficient.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Dificultatea de a îndeplini toate angajamentele și responsabilitățile;
- Insuficiența timpului pentru le face pe toate (atât pe plan personal, cât și profesional);
- Sentimentul de a fi copleșit de sarcini;
- Imposibilitatea de a face tot ce ne-am dori;
- Pierderea percepției clare asupra modului în care se petrece ziua.

managementul timpului, volumul de muncă, eficiență, practici, sfaturi, strategii

E timpul să evaluăm / WISEflow / Google forms

RESURSE:

1. zaednovchas.bg/vr-eme-za-otsenyavane/
2. uniwise.co.uk/wise-flow

DESCRIERE

Evaluarea cunoștințelor elevilor este o adevărată provocare pentru profesori, pe durata învățării online. Din acest motiv, au fost create pagini web care conțin informații detaliate despre diferite opțiuni privind modul în care pot fi elaborate și aplicate testele online pentru elevi, despre platforme online de testare a cunoștințelor, precum și câteva modalități non-standard de a face evaluările mai distractive și mai interesante. Ideea este de a completa aceste informații cu idei împărtășite de alți profesori, pentru a le face cât mai utile.

Informațiile despre platforme:

Sunt descrise pas cu pas;

Precizează care este pregătirea necesară;

Arată cum să elaborezi un chestionar;

Prezintă opțiuni care pot fi setate în avans (intervalul orar în care se desfășoară evaluarea, data etc.);

Prezintă modalități creative de testare și evaluare;

Oferă sfaturi, recomandări și exemple de practici ale altor profesori, legate de evaluarea în timpul învățării online.

Unele platforme permit profesorilor să vadă răspunsurile elevilor în timp real. Informațiile includ, de asemenea, instrucțiuni, exemple pentru elevi și întrebări preformulate.

Una dintre cele mai importante platforme digitale de evaluare care îi ajută pe profesori să eficientizeze întregul proces de evaluare, oferind în același timp informații valoroase pentru îmbunătățirea experienței de învățare a elevilor, este WISEflow. Aceasta le permite profesorilor să încarce în siguranță documente pentru examene digitale (de exemplu lucrările elevilor), și oferă o gamă largă de caracteristici și funcționalități care fac procesul de evaluare, mai ușor și mai eficient. Cu interfața sa ușor de utilizat și cu funcționalitățile numeroase, WISEflow este platforma ideală pentru orice instituție care dorește să-și îmbunătățească procesul de evaluare.

Un alt instrument des utilizat la nivelul tuturor școlilor, este Google Forms. Chestionarul reprezintă o metodă de evaluare rapidă, dar și de concepere a temei sau de realizare a feedbackului. Se creează diferiți itemi, se poate selecta tipul de răspuns, resursa de timp, elevii care să răspundă, punctajul.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Rezultatul evaluării elevilor este un feedback esențial cu privire la cunoștințele și abilitățile dobândite în timpul învățării online. Când testele sunt concepute diferit și interesant, elevii le consideră mai degrabă jocuri sau chestionare, decât instrumente de evaluare;
- WISEflow este un exemplu excelent de utilizare a inteligenței artificiale în educație. Include un asistent de învățare care oferă elevilor îndrumări și sprijin personalizat. Software-ul analizează rezultatele elevilor pentru a identifica ariile de îmbunătățire, și oferă recomandări țintite;
- Cu WISEflow, elevii pot profita la maximum de cunoștințele pe care le au și se pot simți încrezători în rezultatele lor;
- Instrumentul Google Forms este conectat cu calendarul cu mementouri privind termenul limită și opțiuni despre cum se pot încărca lucrări și examene.
- În Google Forms, diversitatea itemilor dezvoltă mecanismele de orientare, focalizare și fixare a cunoștințelor, elevii învățând să-și gestioneze timpul de lucru și să obțină rapid un feedback. De asemenea, părinții au acces la rezultatele acestor evaluări.

Profesori:

- Informațiile detaliate permit profesorilor să aleagă instrumentul cel mai potrivit pentru nevoile elevilor;
- Au la dispoziție un cadru de lucru pentru modul de utilizare (ceea ce oferă profesorilor securitate în muncă și le economisește timp prețios);
- WISEflow îi ajută pe profesori să urmărească progresul elevilor, să gestioneze sarcinile de lucru și să creeze rapoarte personalizate. (se economisește timp prin automatizarea unora dintre sarcinile mai obositoare, asociată cu urmărirea rezultatelor elevilor)
- WISEflow este actualizat constant cu noi funcții și îmbunătățiri, astfel încât profesorii să aibă la dispoziție cele mai bune instrumente care să îi ajute în munca lor.
- Formularele Google asigură o evaluare rapidă, posibilitatea de a verifica mai mulți elevi și un control mai bun asupra informațiilor receptate și a corectitudinii limbajului.

CONCLUZII

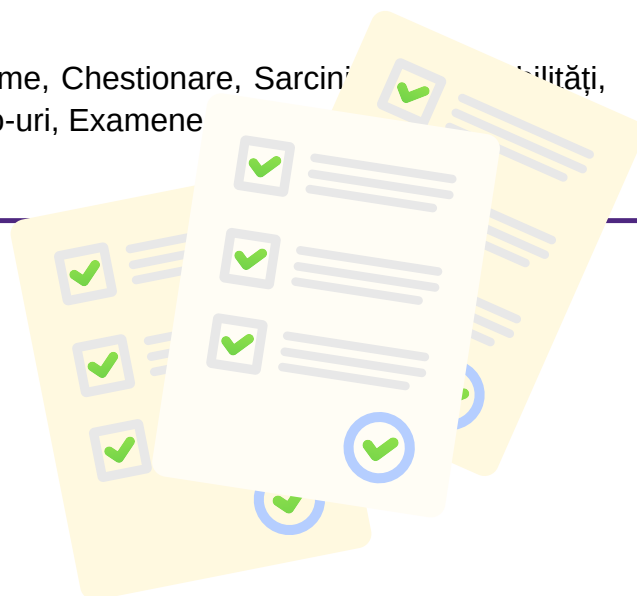
Aceste instrumente dezvoltă:

- Capacitatea de a configura și utiliza diferite platforme pentru evaluare;
- Capacitatea de a formula întrebări și sarcini pentru evaluare;
- Abilitatea de a descoperi noi metode de evaluare a cunoștințelor elevilor.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Diminuarea timpului necesar evaluării;
- Insecuritatea evaluării online;
- Necesitatea de a găsi o modalitate interesantă și non-standard de a evalua elevii;
- Necesitatea dezvoltării unor noi metode de evaluare;
- Managementul timpului, prin termenele limită;
- Managementul învățării, prin mementouri.

Examene digitale, Evaluare, Învățare online, Platforme, Chestionare, Sarcini, Siguranță, Management, Termenele limită, Memento-uri, Examene



Instrumentele de internet, dincolo de educație

RESURSE:

1. web2araclari.com/
2. twinspace.etwinning.net/122869/home

DESCRIERE

Instrumentele Web 2 sunt esențiale pentru profesori și elevi, în special în procesul de educație la distanță, datorită oportunităților de colaborare, de schimb de idei și cunoștințe, și de comunicare.

- Web 2 tools este o platformă gratuită în care oamenii caută prelegeri video și le partajează în mod voluntar;
- Proiectul WEBA (Web-Academy) Web 2.0 Education Information Network este un proiect eTwinning care se axează pe utilizarea instrumentelor web în educație.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevii

- Găsesc informații utile despre videoclipuri legate de diferite instrumente Web 2;
- Află știri despre proiect;
- Citesc articole online;
- Află informații utile despre platforma eTwinning;
- Găsesc lista de instrumente web2, în funcție de scop;
- Își dezvoltă competențele digitale;
- Împărtășesc produsele lor cu colegii;
- Întâlnesc elevi și profesori din diferite țări europene, în cadrul proiectului;
- Își dezvoltă abilitățile de comunicare.

Profesorii:

- Găsesc informații utile despre videoclipuri legate de diferite instrumente Web 2;
- Află știri despre proiect;
- Citesc articole online;
- Află informații utile despre platforma eTwinning;
- Îi implică pe elevi în educație, în special în cea la distanță;
- Oferă elevilor lor, studii asincrone și activități practice;
- Atrag atenția elevilor lor asupra „Literației media și a dezinformării”.

CONCLUZII

Cel mai important aspect al acestor instrumente este că, încă de la crearea lor, au reprezentat un ghid pentru mulți profesori interesați de implementarea lor la clasă, chiar dinainte ca învățământul la distanță să devină o problemă în viața noastră.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

În perioada pandemiei și a cursurilor online, aceste instrumente i-au ajutat pe profesori pe de o parte, să îi atragă pe elevi astfel încât aceștia să fie mai implicați în activitățile de învățare, și pe de altă parte, pentru a-i determina pe elevi să practice ceea ce au învățat.

De asemenea, toți au împărtășit diferite creații: prezentări, videoclipuri, postere, expoziții virtuale, sondaje, cărți electronice.

Instrumente Web 2, digitalizare, tehnologia informației, eTwinning, Rețea de informații educaționale Web 2.0, competență digitală, educație online

eSafety Label - Curs online eTwinning

RESURSE:

1. etwinningonline.eba.gov.tr/course/e-safety-and-etwinning-ethics/

DESCRIERE

Acest curs oferă informații de bază despre securitatea pe internet și etica eTwinning. „Cel mai sigur program de internet” tratează subiecte precum „Ziua siguranței pe internet”, securitatea informațiilor pe eTwinning, e-Securitate și etica eTwinning.

Centru important de elaborare a politicilor pentru profesori, directori de școli și administratorii IT, eSafety Label permite școlilor să ia măsuri pentru a evalua, îmbunătăți și consolida siguranța online. Datorită etichetei eSafety, școlile pot să își revizuiască infrastructura de securitate pe internet, politicile și practicile din domeniu, conform standardelor naționale și internaționale.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi

- Înțeleg și utilizează tehnologie avansată;
- Își dezvoltă creativitatea;
- Dezvoltă o gândire orientată spre rezultat;
- Devin capabili să-și evalueze securitatea online;
- Își îmbunătățesc și consolidează securitatea online;
- Își revizuiesc infrastructurile și practicile de securitate online, conform standardelor naționale și internaționale.

Profesori

- Vor cunoaște foarte bine generația de care sunt responsabili și le vor stabili așteptările și nevoile în domeniul e-Securității;
- Își îmbunătățesc și consolidează securitatea online;
- Își revizuiesc infrastructurile și practicile de securitate online, conform standardelor naționale și internaționale.

CONCLUZII

Noi proiecte, metode educaționale sau concepte continuă să apară, în funcție de nevoile și așteptările următoarei generații. eSecurity este unul dintre conceptele de care următoarea generație va avea nevoie cel mai mult. Tocmai de aceea, acest curs este esențial.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Sunt furnizate principiile de utilizare a datelor cu caracter personal, care sunt foarte importante în proiectele eTwinning.

Școli, profesori, elevi, concept de securitate digitală

Școala Remedială AER

RESURSE:

1. www.aer.school/sc-oala-remediala

DESCRIERE

În contextul anului pandemic, mulți profesori nu au reușit să se adapteze la cerințele predării online de calitate. Mulți elevi au suferit pierderi de învățare, cauzate pe de o parte, de lipsa dispozitivelor necesare (în special în familiile cu mai mulți copii) și, pe de altă parte, de calitatea scăzută a educației online oferite de unii profesori.

Trei start-up-uri românești au inițiat un proiect național prin care au oferit celor peste 2000 de elevi înscriși, câteva luni de școlarizare online gratuită.

Programul s-a derulat în felul următor: au fost selectați din toată țara, profesori de limba și literatura română și de matematică având abilitățile digitale necesare predării online. Ei au elaborat un program care a fost finalizat în perioada stabilită. Elevii interesați s-au înscris online în program. Clasele au fost făcute aleatoriu. În fiecare săptămână, s-au desfășurat 2 ore de limba română și 2 ore de matematică.

Programul a fost digitalizat. El s-a desfășurat pe platforma Kinderpedia (platforma de comunicare și management). Au fost utilizate, de asemenea, platformele BRIO (instrument standardizat de testare și evaluare) și Livresq (instrument de creație pentru lecții interactive). Elevii au fost testați de trei ori: la începutul programului, în timpul acestuia și la final, pentru a putea fi urmărit progresul.

Clasele au inclus elevi din diferite zone. A fost creată și o revistă digitală, în care elevii și-au publicat creațiile.

Iată câteva dintre rezultatele obținute: 2044 de elevi înscriși, 106 clase formate, 47 de profesori implicați, 3000 de ore finalizate, peste 2000 de teste standardizate. 98% dintre elevi au confirmat calitatea orelor predate, 99% au apreciat platformele folosite, 96% au declarat că aceste ore de remediere au ajutat la recuperarea materiei pierdute.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi

Elevii au beneficiat de cursuri remediale prin care au recuperat din pierderile de învățare suferite în perioada școlii online. Au avut ocazia să cunoască elevi din toată țara, să învețe împreună. Ei și-au dezvoltat abilitățile digitale și și-au îmbunătățit performanța de învățare.

Profesori

Profesorii cu abilități digitale mai scăzute au putut, de asemenea, să participe la lecții și astfel să învețe din bunele practici ale colegilor lor din țară. Au dezvoltat abilități digitale necesare pentru o predare online de calitate.

CONCLUZII

Elevii au acces la sala de clasă virtuală printr-un clic, direct din aplicația mobilă. Elevii primesc teste standardizate atât la începutul cât și la sfârșitul programului. Rapoartele generate în cadrul testelor indică exact care competențe sunt mai puțin dezvoltate, astfel încât să poată fi luate măsuri adecvate pentru a remedia situația. Atât elevii, cât și profesorii își dezvoltă abilitățile digitale, folosind instrumente web performante. A fost creată o comunitate de învățare, elevii au avut posibilitatea de a-și demonstra talentele.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Elevii beneficiază de lecții online de calitate, predate de profesori cu abilități digitale selectați din întreaga țară. Pierderile de învățare sunt reduse.

Educație remedială, platforme educaționale, instrumente de autor, evaluare standardizată, platformă de management

SELFIE

RESURSE:

1. education.ec.europa.eu/selfie/about-selfie

DESCRIERE

SELFIE (Auto-reflecție asupra învățării eficiente prin promovarea utilizării tehnologiilor educaționale inovatoare) este un instrument gratuit, conceput pentru a ajuta școlile să integreze tehnologiile digitale în predare, învățare și evaluare. SELFIE are o bază solidă în cercetare, și a fost dezvoltat pe baza cadrului Comisiei Europene privind promovarea învățării în era digitală, în organizațiile educaționale. Prin SELFIE, se colectează opiniile anonimizate ale profesorilor, elevilor, ale membrilor conducerii școlii cu privire la modul de utilizare a tehnologiei la nivelul școlii. Acest lucru se face folosind enunțuri scurte, întrebări și o scală simplă de răspunsuri de la 1 la 5. Procedura durează aproximativ 20 de minute.

SELFIE este o inițiativă a Comisiei Europene și este finanțată prin programul Erasmus. Este gratuit pentru fiecare școală.

Instrumentul a fost dezvoltat de o echipă de experți din școli, ministere ale educației și institute de cercetare din Europa. Instituțiile partenere includ Fundația Europeană de Formare, Centrul European pentru Dezvoltarea Formației Profesionale (CEDEFOP) și Institutul UNESCO pentru Tehnologii Informaționale în Educație.

Întrucât fiecare școală este unică, instrumentul poate fi personalizat. Școala dvs. poate selecta și adăuga întrebări și declarații, pentru a se potrivi nevoilor dvs.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- SELFIE permite tuturor participanților să răspundă la întrebări adecvate în raport cu experiența lor ca elevi, profesori, sau lideri de școală.

Profesori:

- SELFIE implică întreaga comunitate școlară –conducerea școlii, profesori și elevi – într-un proces care acoperă multe domenii ale practicii școlare.

CONCLUZII

SELFIE este disponibil pentru școli primare, secundare și profesionale din Europa și nu numai, fiind oferit în peste 30 de limbi. Poate fi folosit de orice școală, și nu doar de cei cu niveluri avansate de utilizare a infrastructurii, a echipamentelor și a tehnologiei.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

SELFIE colectează păreri anonimizate ale elevilor, ale profesorilor și ale conducerii școlii, cu privire la modul în care tehnologia este utilizată în școala lor. Pe baza răspunsurilor primite, instrumentul generează un raport – un instantaneu ('SELFIE') al punctelor tari și al punctelor slabe ale școlii, în ceea ce privește utilizarea tehnologiei.

SELFIE, tehnologie, evaluare, instrument

Abordări de proiectare instrucțională

RESURSE:

1. www.edc.org/sites/default/files/uploads/Distance-Education-Teacher-Training.pdf

DESCRIERE

Pentru a proiecta cursuri la distanță, se pot utiliza diferite abordări de proiectare a instruirii. O astfel de abordare este ADDIE (analiza, proiectează, dezvoltă, implementează, evaluează), folosit frecvent de universități.

O altă abordare, „prototiparea rapidă”, implică autorii de conținut al cursurilor sau experți într-un anumit subiect, care interacționează cu designeri de instruire și de prototipuri, într-un ciclu continuu de analiză și revizuire. Un anumit modul de instruire este testat cu un public student, pentru a vedea cum răspund cursanții la conținut, strategii de instruire și activități, și cât de bine servește tehnologia ca și mijloc pentru fiecare. Studenții oferă feedback, designerii fac remedieri, iar prototipul este testat din nou de către studenți. Acest proces continuă până când există confirmarea produsului final.

Procesul de proiectare instrucțională în nouă pași al lui Gagné (1965) a fost un standard stabilit în proiectarea instrucțională încă din anii 1960, atât în învățământul față în față, cât și la distanță.

Iată cei nouă pași:

Atrageți atenția elevului;

Informați cursanții despre obiective;

Stimulați reactualizarea cunoștințelor anterioare;

Prezentați conținutul;

Oferiți îndrumări de învățare;

Obțineți performanță;

Oferiți feedback;

Evaluați performanța;

Îmbunătățiți retenția și transferul.

Pe lângă aceste trei abordări de proiectare instrucțională (există multe altele). Designerii instrucționali au ajuns să recunoască tot mai mult, importanța „Înțelegerii prin design” (Wiggins & McTighe, 2005), un cadru de învățare care poate avea ca rezultat o înțelegere profundă. În centrul acestei abordări, se află „designul invers”, o abordare de proiectare instrucțională care ghidează profesorii în organizarea unei lecții sau a unei activități, pornind de la rezultatele care se doresc a fi obținute.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi

- Claritate și conștientizare a scopurilor și obiectivelor;
- Cunoștințele anterioare sunt stimulate și puse în practică;
- Obținerea performanței;
- Feedback și evaluare transparente.

Profesori

Cunoștințe despre:

- Cum ar trebui grupați elevii?
- Cât timp ar trebui să dureze activitățile?
- Ce activități îi vor ajuta cel mai bine pe elevi să atingă obiectivele de învățare?
- De ce materiale și resurse vor avea nevoie elevii?
- Cât ar trebui să fie o prelegere?
- Cât de mult ar trebui să fie auto-descoperirea din partea elevilor?

CONCLUZII

Profesorii pot afla cum să-și abordeze elevii în cel mai bun mod posibil și cum să creeze conținut captivant. La rândul lor, elevii vor obține o mai bună înțelegere a lecțiilor, a obiectivelor și a priorităților. În general, ambele părți își vor maximiza beneficiile în timpul lecției.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Profesorii întâmpină adesea dificultăți în a crea conținut atractiv și explicit pentru studenții lor, iar subiectul designului educațional antrenant este unul crucial, atunci când vorbim despre cursuri și educație online.

Abordare instrucțională, profesori, studenți, claritate

Sprijinul profesorilor prin grupuri de discuție online

RESURSE:

1. [European Schoolnet Academy](#)

DESCRIERE

În contextul unei inițiative de a facilita folosirea tehnologiei de către profesori în Iran, Nami, Marandi & Sotoudehnama (2018) a informat despre utilizarea unui grup de discuții online, pentru a sprijini profesorii în co-crearea cunoașterii. Proiectul și-a propus să investigheze modelele de interacțiune cu computerul, identificând ulterior în date mișcări funcționale ale prezenței cognitive, sociale și de predare.

Mod de desfășurare :

- Față în față - Laborator de informatică
- Față în față + participare continuă la lista de discuții online.

Implementarea diferitelor forme de învățare a însemnat 13 sesiuni a câte două ore care au inclus șapte întâlniri față în față în care participanților le-au fost prezentate tehnologiile și utilizarea lor la clasă, îmbinate cu șase sesiuni online care au avut loc într-un laborator de informatică universitar și sarcini de rezolvat acasă. Pentru acestea, participanții au fost rugați să utilizeze mai multe instrumente tehnologice, să împărtășească constatările lor prin rapoarte audio, video sau scrise și să participe la un grup de discuții Yahoo. Profesorilor li s-a spus că aceste contribuții erau necesare pentru a promova cursul, dar nu au fost oferite alte instrucțiuni cu privire la număr, frecvență sau conținut. Este de notat că proiectările nu se focusează pe includerea tehnologiei în ora de curs, ca mecanism de integrare a activităților față în față și online.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

Deși accentul este pus pe profesori și pe nivelul lor de cunoștințe și competențe tehnologice, această metodă ar putea fi ușor adaptată elevilor, cu profesori acționând ca facilitori ai procesului.

Profesori:

Autorii raportează un succes în implicarea profesorilor de a utiliza dialogul pentru a forma cunoștințe, prin intermediul întrebărilor și a soluțiilor împărtășite.

CONCLUZII

.Acesta este unul dintre puținele studii care include activități prin intermediul tehnologiei în ora de curs, într-un laborator de informatică. În orice caz, progresele în tehnologie și omniprezența wifi, laptopurile, tabletele și telefoanele mobile facilitează folosirea tehnologiei în orice sală de clasă.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Este posibil ca anumite cunoștințe pe care le au unii profesori să nu fie corespunzătoare sau suficiente, motiv pentru care numeroasele discuții și sesiuni ca acestea ajută la aprofundarea informațiilor.

Profesori, elevi, discuții, instrumente tehnologice.

Biblioteci digitale

RESURSE:

1. e-learn.mon.bg/
2. www.platformeonline.md
3. www.educatieonline.md

DESCRIERE

În ultimii ani, tot mai multe edituri de manuale din Europa au început să furnizeze ediții scrise ale manualelor lor și ale celor electronice. Înainte de începerea instruirii online, aceste manuale digitale nu erau atât de populare, dar au devenit o necesitate după introducerea acestora.

Acesta este indiscutabil cel mai facil mod pentru profesori de a arăta elevilor părți ale manualului pe parcursul învățării online.

- Ministerul Educației din Bulgaria a creat o bază de date cu manuale digitale gratuite, grupate pe edituri, care sunt disponibile permanent pe site-ul ministerului. Unele dintre aceste manuale sunt interactive și au opțiunea de a preda la clasă exerciții de ascultare pe care copiii le pot parcurge singuri.
- Biblioteca Națională Electronică a Profesorilor/ Arhiva pentru Conținut Electronic au fost înființate de Ministerul Educației și Științei (Bulgaria) și oferă o oportunitate ca specialiștii în educație să publice și să disemineze experiențele creatorilor de educație, materiale didactice și metodologii pentru activitatea în mediul online – tutoriale video, programe de formare, metode inovative, teste, filme, exerciții, pedagogie distractivă, prezentări și mai ales proiecte care au legătură cu independența de a implementa în mediul electronic, în aceeași măsură, cercetarea, activitatea elevului, curiozități, elemente motivante, feedback, activitatea de grup și individuală, formarea și aplicarea deprinderilor etc.

Inițiative asemănătoare întâlnim și în alte țări.

- Experți din Republica Moldova, România, Rusia și SUA s-au reunit la Conferința Națională – „Educație Online”. Peste 50 de platforme de eLearning, instrumente web și aplicații care pot fi utilizate în activitățile educaționale online au fost analizate în cadrul acestui eveniment, care s-a desfășurat timp de o săptămână. Pe platforma proiectului au fost postate o serie de resurse create de participanți și de profesorii comunitari.
- Proiectul „Biblioteca Online a Instrumentelor Digitale pentru Predare și Învățare” a fost creat ca o comunitate digitală de peste 44000 de profesori din Republica Moldova și România. Ei împărtășesc cele mai bune practici legate de eLearning. Săptămânal este recomandat un instrument web diferit.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Acces la o gamă largă de manuale și resurse, care pot fi utilizate pentru studii, oricând și oriunde;
- Elevii sunt mai bine pregătiți, profesorii sunt mai implicați și mai siguri în desfășurarea orelor online;
- Elevii sunt principalii beneficiari ai acestor proiecte. Profesorii îi învață săptămânal cum să utilizeze diferite instrumente și primesc feedback de la elevii lor;
- Procesul de învățare devine activ-participativ; profesorii introduc noi instrumente web la clasă, iar elevii au un cuvânt de spus în utilizarea lor.

Profesori:

- Bibliotecile digitale cu manuale și resurse sunt platforme excelente pentru profesori, datorită oportunității de a avea toate materialele didactice într-un singur loc;
- La toate materiile se poate găsi ușor manualul potrivit pentru elevi fără a fi nevoie să caute pe diferite site-uri sau să contacteze direct editorul;
- Un mod simplu și rapid de a găsi materiale didactice de calitate;
- Posibilitatea de a descărca, folosi și adapta materialele conform propriilor cerințe;
- Oportunitatea de a distribui propriile materiale didactice și de a primi feedback de la colegi;
- Posibilitatea de a descoperi idei noi și abordări ale învățământului la distanță.

CONCLUZII

- Bibliotecile digitale ajută profesorii să-și dezvolte abilitățile organizatorice, deoarece pot găsi cu ușurință materialele potrivite pentru elevii lor. De asemenea, îi ajută să economisească timp pe care altfel l-ar consuma căutând resursa dorită;
 - Bibliotecile digitale îi ajută pe elevi să își dezvolte abilitatea de a descoperi informația independent, să lucreze cu diferite surse de informație și să le folosească pentru studiile lor. În plus, dezvoltă deprinderea elevilor de a utiliza noile tehnologii și de a lucra cu resurse digitale;
 - Noi idei și abordări ale învățământului la distanță;
 - Posibilitatea de a găsi materiale didactice de calitate;
 - Oportunitatea de a distribui propriile materiale didactice;
- Profesorii pot face schimb de informații, materiale și idei.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

manuale digitale, învățare online, arhivă didactică interactivă pentru conținut electronic, creator de educație, metodologii, programe de formare, metode inovative de învățare, eLearning, instrumente web, bibliotecă digitală.

Proiectul Educațional "Bucuria Sărbătorilor"

RESURSE:

1. <https://padlet.com/>

DESCRIERE

O adevărată provocare a fost derularea activităților extracurriculare online.

Acest proiect educațional interdisciplinar s-a desfășurat online timp de patru săptămâni, în preajma sărbătorilor de iarnă. Produsele activităților includ diverse creații plastice, colaje, texte imaginative etc. Copiii au fotografiat/au scanat/și-au scris creațiile și le-au postat pe platforma Classroom. Fiecare elev i-a scris o scrisoare lui Moș Crăciun, iar apoi, în cadrul activității online, am scris o scrisoare comună, pe care am trimis-o în Laponia și..., pe deasupra, am primit și un răspuns! În timpul orelor online s-au citit individual texte în proză și poezii specifice sărbătorilor. Fiecare copil și-a ales poezia preferată, a memorat-o, s-a înregistrat și a distribuit înregistrarea pe fluxul platformei Classroom. Am rezolvat probleme de matematică create în Wordwall, am rezolvat puzzle-uri, am inventat rețete de turtă dulce și am cântărit ingredientele. Am ascultat și am învățat cântece și colinde. Elevii au făcut acasă toate produsele și au postat imaginile pe classroom sau pe Padlet. La finalul activităților am inclus într-o prezentare, în aplicația PADLET, cele mai sugestive produse realizate. La sfârșitul celor patru săptămâni, am folosit METODA SANDWICH pentru a obține feedback. Pe Platforma Classroom, elevii au completat, sub formă de itemi deschiși, LAUDĂ-CRITICĂ-LAUDĂ. Rezolvarea acestei sarcini mi-a oferit informații utile în proiectarea/adaptarea activităților viitoare, aliniată intereselor elevilor.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

Elevii își dezvoltă abilitățile digitale și participă la activități de grup ca și cum ar fi în sala de clasă. Metoda Sandwich ușurează efortul elevului de a oferi feedback, pentru că este mai ușor să lauzi decât să critici. De asemenea, faptul că există o latură negativă între cele două pozitive păcălește creierul să accepte mai ușor așa-zisa critică.

Profesori:

Profesorul va ști să-și adapteze activitatea de educație online, la nevoile elevilor. Astfel, traseul educațional va fi continuat eficient, astfel încât elevii să reușească să afle cât mai multe despre ceea ce s-a făcut și să aplice în diverse situații ceea ce au învățat.

CONCLUZII

Activitățile extrașcolare pot fi adaptate mediului online. Feedback-ul este esențial pentru profesor deoarece primește informații/opinii despre activitate. Profesorul își planifică și își îmbunătățește activitatea viitoare în funcție de feedback-ul primit. Acest lucru trebuie să continue chiar dacă școala este online.

Metoda SANDWICH, o metodă de obținere a feedback-ului, constă din 3 componente: LAUDĂ- CRITICĂ- LAUDĂ. Deci este un feedback constructiv între două părți laudative. Prin LAUDĂ, elevii spun părțile pozitive ale activității. Lauda este obiectivă, crește stima de sine și ajută la evoluția ulterioară. Metoda este ușor de transferat online.

În urma derulării proiectului educațional „Bucuria sărbătorilor”, am solicitat elevilor să-și exprime părerea despre activitățile desfășurate, lucrurile pe care le-au învățat, modul în care s-au implicat și impactul pe care l-a avut proiectul asupra lor, precizând: LAUDĂ-CRITICĂ - LAUDĂ. Consider că aceste informații sunt cruciale pentru planificarea activităților viitoare, pentru creșterea performanțelor elevilor și creșterea motivației acestora de a se implica în activități și de a aplica cunoștințele pe care le-au dobândit.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Desfășurarea activităților extracurriculare online;
- Depășirea barierei pentru a formula critici;
- O exprimare sinceră a propriei opinii despre activitățile desfășurate.

Implicare, sinceritate, diagnostic, aplicabilitate în viitor.

Gamificarea pentru reglarea învățării și evaluare formativă

RESURSE:

1. [Quizizz.com](https://www.quizizz.com)
2. [Kahoot.com](https://www.kahoot.com)
3. [Baamboozle.com](https://www.baamboozle.com)
4. [get.plickers.com](https://www.get.plickers.com)
5. [genial.ly](https://www.genial.ly)

DESCRIERE

În timpul procesului educațional, fiecare elev ar trebui să fie evaluat pentru a se observa efectele acțiunilor profesorului. Astfel, pot fi introduse ajustări în funcție de nevoile elevilor. Această acțiune este cunoscută sub denumirea de evaluare formativă, concepută pentru a oferi feedback de diagnostic pentru profesori și elevi, în timpul procesului de învățare. În acest moment, un joc poate fi o soluție excelentă pentru un sistem de evaluare formativă.

Testele bazate pe jocuri sunt concepute pentru a fi distractive și captivante, permițând elevilor să-și testeze cunoștințele. În plus, ele pot fi personalizate pentru a se concentra pe subiecte sau abilități specifice, făcându-le un instrument ideal pentru instruirea diferențiată. Dar cel mai mare avantaj este că jocurile și chestionarele bazate pe jocuri pot fi folosite în diferite situații, inclusiv în sala de clasă, în școala la domiciliu sau în programul „școală după școală”.

În plus, multe jocuri online pot fi folosite în clasă pentru a verifica atât nivelul de înțelegere al elevilor, cât și nivelul de formare a competențelor. Câteva exemple: Kahoot, Plickers, Bamboozle, Quizizz, camere de evadare, camere virtuale de evadare etc.

·Kahoot este o platformă de învățare bazată pe jocuri, utilizată în școală sau în diferite forme de învățare online. Pentru a folosi Kahoot, educatorii creează jocuri tip test pe orice subiect. Elevii pot parcurge jocul fie la clasă, fie online. Jocurile Kahoot sunt jucate în timp real, astfel încât participanții pot concura unul împotriva celuilalt pentru a vedea cine poate răspunde corect la cele mai multe întrebări.

·Camerile de evadare sunt jocuri de aventură în care jucătorii colaborează pentru a găsi indicii și pentru a rezolva puzzle-uri cu scopul de a scăpa de pericolul simulat înainte de expirarea timpului.

·Camerile virtuale de evadare sunt activități online desfășurate pe diferite platforme - echipele rezolvă ghicitori și completează puzzle-uri într-un interval de timp fix, cu scopul de a „scăpa din cameră”. Aceste experiențe încurajează colaborarea, munca în grup și formarea de echipe.

·Quizlet este un instrument care ajută elevii să învețe atât la școală, cât și online. În sala de clasă, profesorii pot folosi Quizlet pentru a crea chestionare și jocuri personalizate când recapitulează cu elevii lor. Poate conduce ca ajutor de studiu, permițând elevilor să creeze flashcarduri și să exerseze chestionare. Explicațiile Quizlet arată, pas cu pas, abordări pentru rezolvarea problemelor provocatoare. Se dau soluții la 64 de subiecte, toate scrise și verificate de experți. Este aplicabilă pentru modalități de studiu mixte.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Conceptele de joc pot fi un instrument promițător pentru a implica elevii într-o competiție atractivă;
- Competițiile cu teste după prelegeri îi motivează pe elevi să concureze între ei;
- Caracteristicile conceptelor de joc includ distracția, interesul, jocul cu entuziasm și curiozitatea;
- Îi ajută pe elevi în înțelegerea și cunoașterea conceptelor studiate;
- Crește implicarea elevilor la clasă;
- Elevii rezolvă probleme pentru a debloca nivelul următor.

Profesori:

- Un chestionar electronic gamificat este eficient în evaluarea performanței de învățare;
- Un chestionar electronic gamificat poate fi o soluție alternativă pentru un sistem de evaluare formativă;
- Elementul de bază al competiției prin joc este unul dintre principalii factori care implică elevii de toate vârstele în procesul de învățare;
- Crește participarea și motivația elevilor;
- Oferă instant informații despre nivelul de înțelegere și lacunele de cunoștințe ale elevilor;
- Educatorii pot crea camere virtuale de evadare pentru a-și îmbunătăți curricula;
- Profesorii își pot gamifica lecțiile;
- Profesorii pot experimenta reducerea gradului de distragere a atenției din partea elevilor.

CONCLUZII

Evaluarea formativă poate fi un instrument accesibil și captivant prin utilizarea jocurilor online și prin furnizarea de feedback practic, imediat și eficient, elevilor și profesorilor. Profesorii pot combina două domenii cruciale în educație: competențele digitale și gamificarea. În timp ce instrumentele web sunt programe online care pot fi utilizate pentru a preda conținutul curriculumului, pentru a colabora, a măsura și a sprijini dezvoltarea setului de abilități ale secolului XXI, gamificarea este o abordare educațională care poate încuraja elevii să se implice la oră folosind elemente de joc în sala de clasă, cum ar fi proiectarea de jocuri video. Modul de utilizare a celor două domenii este esențial pentru această metodă/practică. ELearning devine distractiv și interactiv, deoarece gamificarea permite opțiuni, în timp ce munca propriu-zisă nu permite.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Jocuri online, test digital gamificat, implicare, motivație, evaluare, grad de realizare, cameră de evadare, pericol, timp limitat, joc, puzzle, ghicitori virtuale, jocuri digitale, test, metode de învățare, site educațional, online, Kahoot, competiție.

Canva

RESURSE:

1. [canva.com](https://www.canva.com)

DESCRIERE

Canva nu este doar o platformă de proiectare care permite utilizatorilor să creeze conținut vizual diversificat, ci oferă și o oportunitate educațională excepțională atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Ea poate fi folosită pe internet și telefon mobil și integrează milioane de imagini, fonturi, șabloane și ilustrații. Canva poate fi o sală de clasă virtuală - pentru conversații despre activități, pentru clarificarea sarcinilor, permițând totodată elevilor să lucreze în echipă și să trimită lucrările finalizate, și oferind în aceeași măsură, feedback pentru teme, toate în același loc. Indiferent dacă ești profesor sau elev, Canva pentru educație facilitează crearea, colaborarea și comunicarea vizuală în sala de clasă și nu numai. Este 100% gratuit pentru profesori și elevii din clasele primare, gimnaziale și liceale.

Canva este utilă în procesul de învățare online, prin funcțiile sale educaționale, cum ar fi:

- Prezentări interactive și captivante;
- Infografice;
- Plan de lecție sau calendar al activităților;
- Video pentru elev;
- Activități de lucru în grup;
- Activități de învățare socio-emoțională;
- Scenarii;
- Rapoarte;
- Cărți de povești;
- Fișe de lucru;
- Comunicarea dintre părinți și școală;
- Truse de decorațiuni pentru sala de clasă.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi

- Proiectează materiale digitale, cum ar fi postere, videoclipuri, logo-uri, prezentări, ilustrații etc;
- Cooperează atât cu profesorii, cât și cu prietenii atunci când proiectează;
- Crează echipe și lucrează în colaborare;
- Își distribuie online proiectele și le accesează când și unde doresc;
- Accesează numeroase materiale;
- Aduc îmbunătățiri oricând se impune.

Profesori:

- Prezentările lecțiilor devin mai interesante;
- Implică elevii în colaborări, formând echipe;
- Proiectează materiale atractive, pentru a le folosi în procesul educativ;
- Crează echipe și desfășoară activități de grup;
- Distribuie online proiectele, atât elevilor, cât și colegilor;
- Accesează numeroase materiale;
- Aduc îmbunătățiri oricând se impune.

CONCLUZII

Lansat în 2013, Canva este un instrument de proiectare și publicare online cu rolul de a permite oricui, din întreaga lume, să proiecteze orice și să posteze oriunde.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Oferă o oportunitate educațională remarcabilă atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Este o sursă de materiale nelimitată pe baza de imagini, videoclipuri, efecte și șabloane pentru ca elevii și profesorii să creeze materiale educaționale.

Prezentări, logo-uri, imagini, videoclipuri, colaborări, proiectare online.

Platforme online pentru creare de conținut - Livresq-instrument de creație

DESCRIERE

RESURSE:

1. view.livresq.com/view/5f6b8270582a68777228cd21/
2. <https://view.livresq.com/view/626c601a7f9685008162566/#introducere>
3. <https://www.eba.gov.tr/>

Livresq este o platformă integrată pe care profesorii creează, publică și editează online diferite materiale digitale. Permite realizarea de lecții interactive direct din browser, iar dezvoltarea conținutului se poate face cu șabloane existente sau pornind de la zero.

Lecția este concepută în trei pași: autentificare, creare și publicare.

Platforma permite accesul la conținut educațional creat de alți utilizatori; inserarea de imagini, texte, videoclipuri, atașamente, fișiere audio și hyperlinkuri, GIF-uri și instrumente web; editor de imagini și text și editor de formule, realizarea de chestionare și teste; setarea ferestrelor pop-up; realizarea de tabele; crearea de efecte; exportul materialului creat; publicarea pe un cont privat; importarea fișierelor PowerPoint; colaborarea în timp real; partajarea.

Lecțiile și cursurile interactive susținute de profesor în LIVRESQ pot fi folosite pe orice computer, tabletă sau smartphone. Aplicația gratuită (atât pentru elevi, cât și pentru profesori) oferă acces la diverse resurse publicate într-o bibliotecă digitală.

Un exemplu excelent este o lecție online elaborată cu LIVRESQ, finalizată prin rezolvarea unui TEST de evaluare formativă. Lecția a început prin captarea atenției elevilor care au comparat diferite sunete și zgomote, iar apoi s-au făcut exerciții individuale de respirație și vocalize. În timpul lecției s-a atras atenția asupra menținerii unei poziții drepte a spatelui și a brațelor pe genunchi pentru o respirație optimă în timpul cântatului. Cursul s-a desfășurat pe Google meet. Elevilor li s-au prezentat primele slide-uri, în activitatea sincronă. Unele dintre cântecele învățate în lecțiile anterioare au fost repetate. După o scurtă discuție frontală despre anotimpurile, tradițiile și obiceiurile românești, elevii au ascultat diferite cântece din folclorul românesc/folclorul copiilor. S-au purtat discuții legate de acest gen muzical. Activitatea a continuat cu audierea și învățarea piesei „Jocul Românesc”. Câțiva elevi au interpretat noul cântec, apoi au fost executați pașii descriși în versuri. Pentru efectuarea evaluării formative, copiii au rezolvat un test realizat în aplicația LIVRESQ. Schema lecției, care include toate materialele prezentate, a fost postată pe Google Classroom pentru ca elevii să aibă acces nelimitat la resursele puse la dispoziție.

Instrumente asemănătoare se pot găsi și pe platforma EBA(Education Informatics Network). Aceasta este o rețea de conținut social, educațional și electronic fondată în 2012 de Ministerul Educației Naționale din Republica Turcia. Scopul rețelei este de a asigura integrarea tehnologiei în educație, prin utilizarea tehnologiei informației acolo unde este necesar. EBA continuă să fie dezvoltată pentru a oferi conținut fiabil și precis, potrivit pentru diferite nivele.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Este gratuită;
- Există o bibliotecă cu un conținut bogat;
- Pot crea conținut individual și pot distribui materialele;
- Pot exprima opinii, pot discuta și a realiza videoclipuri, pot adera la diferite grupuri;
- Pot oferi feedback.

Profesori:

- Creează lecții interactive care permit utilizarea diferitelor resurse, oferă informații și evaluează într-un mod atractiv și optim;
- Interacționează cu elevii;
- Creează conținut interactiv și atractiv, inserând imagini, texte, videoclipuri etc, având posibilitatea de a face o copie de rezervă. Conținutul poate fi personalizat;
- Pot oferi feedback;
- Se pot face examinări și rapoarte;
- Dezvoltarea comunităților profesionale.

CONCLUZII

Livresq este un instrument simplu care le permite profesorilor să pregătească lecții interactive cu imagini, texte, videoclipuri etc. Accesibil de pe orice dispozitiv, de la telefon la PC, reprezintă un mare avantaj în educația modernă.

EBA are atât caracteristici asincrone, cât și sincrone. Deși oferă activități de formare pe care cursanții le parcurg atunci când le este convenabil, în ritm propriu, din orice parte a lumii, a permis profesorilor să organizeze și cursuri online la nivelul platformei.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

LIVRESQ nu necesită cunoștințe IT avansate. Câteva clicuri pot adăuga elemente interactive la o carte sau la alt material digital. Cu LIVRESQ, o carte clasică se transformă foarte repede într-una interactivă. Permite munca în colaborare, iar utilizatorul are control complet asupra modului de partajare a resurselor.

Eba, pregătită cu infrastructura Zoom, le-a permis profesorilor să-și prezinte lecțiile live în perioada pandemiei.

Livresq, lecție, instrument digital, e-learning, EBA, Rețeaua Informatică a Educației (EBA), integrarea tehnologiei, Platforma Digitală Națională Turcă, muzică, mișcare, folclor.

Google Drive

RESURSE:

1. www.google.com/drive/

DESCRIERE

Google Drive este un serviciu de stocare în cloud și, ca toate serviciile cloud, funcția sa principală este de a suplimenta hard disk-ul. Stocarea în cloud funcționează prin încărcarea fișierelor pe serverele sale de la distanță – sau „norul” – eliberând spațiu pe computerul tău. Acesta lasă mai mult spațiu pe dispozitive pentru lucruri mai importante, cum ar fi instalarea de aplicații mari.

Cu toate acestea, serviciile cloud oferă mult mai multe avantaje ca stocarea tradițională. Când fișierele tale sunt în cloud, le poți accesa de oriunde te afli, cu orice dispozitiv cu conexiune la internet.

Google Drive este un instrument excelent atât pentru cursanți, cât și pentru educatori. Acesta oferă o platformă unde elevii își pot trimite lucrările, iar profesorii pot oferi feedback. De asemenea, permite o colaborare optimă între elevi și profesori.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

Elevii pot folosi Google Drive pentru a-și trimite temele și pentru a primi feedback-ul profesorilor. De asemenea, îl pot folosi pentru a colabora cu alți elevi la proiecte. Ar putea să îl acceseze sau să îl utilizeze prin cont Gmail, pot partaja și stoca date și documente, îl pot conecta la alte aplicații.

Profesori:

Educatorii pot folosi Google Drive pentru a posta teme, pentru a oferi feedback elevilor și pentru a partaja resurse cu alți profesori. Este, de asemenea, o modalitate excelentă de a gestiona notele și de a urmări progresul elevilor. Ar putea să îl acceseze sau să îl utilizeze prin cont Gmail, pot partaja și stoca date și documente, îl pot conecta la alte aplicații.

CONCLUZII

Toată lumea este familiarizată cu cea mai populară stocare în cloud, cu posibilitatea de a o utiliza de pe orice dispozitiv. Perfect pentru partajarea și stocarea informațiilor, documentelor și fotografiilor.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Spațiu de stocare mic pe computer, acces limitat la documente.

Stocare în cloud.



Google Drive

Platformele de învățare mixtă și HyFlex - sprijin pentru profesori

RESURSE:

1. [Google Classroom](#)

DESCRIERE

În peisajul educațional de astăzi, există o cerere crescută de interacțiune online și offline, în care profesorii furnizează structură, conținut și activități de instruire pentru a satisface nevoile elevilor la clasă și online.

Învățarea mixtă este o combinație bună de instruire online și offline, elevii putând lucra în propriul ritm. Oferă o experiență educațională mai personalizată și o flexibilitate mai mare atât pentru profesori, cât și pentru elevi. De asemenea, învățarea mixtă poate ajuta la reducerea decalajului de însușire a cunoștințelor, oferind tuturor elevilor acces la resurse educaționale de înaltă calitate.

Google Classroom este o platformă web gratuită care integrează contul tău Google Drive în aplicația Google Calendar, facilitând gestionarea și organizarea temelor și materialelor. Puteți folosi Classroom pentru a crea și colecta teme, pentru a oferi feedback elevilor și pentru a urmări progresul acestora. Și, deoarece Classroom face parte din ecosistemul Google mai amplu, îl puteți folosi și pentru a vă conecta la alte aplicații și servicii Google, cum ar fi Gmail, Drive și Hangouts.

O sală de clasă virtuală este un instrument ideal pentru învățarea la distanță, deoarece facilitează partajarea resurselor și comunicarea online cu elevii. Uneori apar dificultăți în susținerea lecțiilor în format hibrid.

Designul cursului HyFlex (hibrid + flexibilitate) oferă un format hibrid pentru elevi, fizic și online, și adaugă o politică flexibilă de participare pentru aceștia. Elevii pot participa fizic la sesiuni de cursuri sincrone sau pot finaliza online activități de învățare ale cursului, fără a participa personal la curs.

Într-un curs HyFlex, activitățile de predare și învățare ar trebui:

- Să fie prezentate eficient (și profesionist);
- Să implice cursanții în activități de învățare generativă;
- Să utilizeze evaluarea autentică pentru a controla procesul de învățare.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Conferințe online ușor accesibile pentru cursuri, conectate la calendarul și e-mailurile elevilor, precum și la Google Drive;
- Cursul promovează alegerea modurilor de participare constantă la oră a cursanților, dacă formatul cursului oferă activități de învățare echivalente în oricare variantă de participare, dacă formatul cursului este reutilizabil și dacă este accesibil din punct de vedere tehnologic pentru elevi.

Profesori:

- Identifică obiectivele de învățare;
- Identifică/crează conținut;
- Stabilesc instrucțiuni clare;
- Pregătesc suporturi de curs (documente, site-ul cursului);
- Pregătesc și programează sarcini, teme și chestionare pentru mai multe clase;
- Dezvoltă obiective de instruire;
- Trec de la ora de curs la tema pentru elevi, cu doar câteva clicuri.

CONCLUZII

Google Classroom este un spațiu complet pentru predare și învățare. Instrumentele ușor de utilizat și sigure îi ajută pe educatori să gestioneze, să măsoare și să îmbogățească experiențele de învățare și să ofere elevilor, o politică flexibilă de participare.

Din păcate, tendința recentă către învățarea mixtă nu ia în considerare deseori stilurile personale de învățare ale elevilor. Drept urmare, mulți elevi sunt lăsați în urmă, luptându-se să țină pasul cu colegii lor. Folosirea excesivă a învățării mixte în educație este inefficientă și dăunătoare elevilor.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Colaborări mai ample în clasă, întâlniri și prezentare online;
- Oferă studenților opțiuni de învățare și flexibilitate de timp;
- Permite instituțiilor să ofere educație online de înaltă calitate.

Classroom, Google, prezentare, colaborare, online, elevi, profesori, HyFlex, accesibilitate.

Academia „Profesorii viitorului”

RESURSE:

1. Softuni.bg

DESCRIERE

Academia Gratuită „Profesorii Viitorului” este o inițiativă a Liceului de Competențe Digitale „SoftUni Svetlina” și a Fundației „Software University”, în sprijinul profesorilor bulgari. Programul își propune să dezvolte abilitățile profesorilor de a lucra cu tehnologii digitale moderne pentru educație, și să-i pregătească pentru provocările noilor generații de elevi din era digitală.

Participarea la academie este gratuită și include pregătire practică în utilizarea digitalului, tehnologii noi în educație, formare pentru dezvoltarea abilităților personale de a lucra cu „elevi noi” și pregătire tehnică de specialitate în mai multe domenii digitale la alegere: programare, design grafic și multimedia, marketing digital și antreprenoriat, programare și tehnologie pentru copii. Academia și-a început activitatea în 2019. Toate resursele sunt complet gratuite și disponibile în prezent.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Educație școlară mai atractivă;
- Tehnologii la zi și moderne, în sala de clasă;
- Comunicarea îmbunătățită între profesori și elevi.
-

Profesori:

- Analiza la zi a audienței și definirea obiectivelor educaționale moderne;
- Noi abordări și tehnologii în educația școlară;
- Metodologia predării pentru noile generații de elevi și captarea atenției acestora pentru o perioadă mai lungă;
- Cum pregătesc profesorii un curriculum modern, cursuri online și lecții video;
- Tehnici și instrumente pentru prezentări și abilități de comunicare;
- Prezentarea informațiilor într-un mod care le este accesibil elevilor actuali.

CONCLUZII

- Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor;
- Introducerea noilor tehnologii în învățământul școlar;
- Captarea atenției noilor generații de studenți;
- Curriculum pentru era digitală.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Lipsa instrumentelor și a tehnologiilor moderne în educația școlară;
- Comunicarea slabă între profesori și elevi;
- Curriculumul învechit, care nu se potrivește cu educația online.

Lipsa abilităților digitale adecvate, a tehnologiilor digitale, formarea profesorilor, dobândirea

Utilizarea MOOC în școli

RESURSE:

1. [European Schoolnet Academy](#)

DESCRIERE

Elena Pezzi, profesoară de limbi străine la Liceo Laura Bassi din Bologna, a raportat că folosește MOOC la nivel școlar și regional printr-o abordare mixtă. Au fost înființate grupuri de studiu la nivel școlar și regional, în care profesorii se întâlneau săptămânal pentru a face împreună un MOOC. Un curs masiv online deschis (MOOC) este un model pentru furnizarea de conținut de învățare online oricui dorește să urmeze un curs, fără limită de participare. Aceste grupuri de studiu și-au propus să beneficieze de conținutul MOOC și de o comunitate internațională considerabilă de profesioniști, care pot inspira și sprijini. Aceștia pot oferi participanților grupului de studiu, un profesionist cu experiență de dezvoltare încorporată în realitatea de zi cu zi a școlii lor și susținută de colegii lor.

În cadrul reuniunilor grupului de studiu, profesorii au lucrat la MOOC în grupuri mici, au discutat activitățile și s-au sprijinit reciproc cu probleme lingvistice sau tehnice. La sfârșitul MOOC, aceștia și-au prezentat munca colegilor și au continuat lucrul cu observații de la egal la egal din lecțiile produse în contextul MOOC și al grupului de studiu. Profesorul a coordonat grupurile de studiu.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Elevii vor beneficia semnificativ de dezvoltarea profesională ulterioară, de profesorii și cursurile create.

Profesori:

- Profesorii se vor sprijini și se vor motiva reciproc pe parcursul MOOC;
- Oferă structură învățării lor, oferind loc și timp pentru a lucra la MOOC;
- Discută subiectele și ideile MOOC în contextul realităților școlilor;
- Planifica cum să implementeze idei și practici noi după MOOC.

KEY TAKEAWAY

Beneficiile semnalate de profesori au evidențiat oportunitățile de a lucra ca parte a unei comunitati internaționale de profesori și de a utiliza resurse de dezvoltare profesională internațională.

Din cauza restricțiilor Covid-19, conceptul grupului de studiu a fost continuat în 2020, dar întâlnirile grupului de studiu s-au fost desfășurate exclusiv online. Aceasta a necesitat mai multă organizare, dar ca beneficiat de sprijinul „absolvenților” studiului anterior. S-a dovedit, de asemenea, că grupurile care au acționat ca și coordonatori și tutori de sprijin pentru noii participanți au avut mare succes. Lucrul s-a desfășurat în principal prin jurnale de învățare partajate, prezentări și Padlet.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Grupurile de studiu au obținut următoarele beneficii la nivel de școală:

- au permis profesorilor care aveau cunoștințe limitate atât de limba engleză cât și de competențe digitale, să beneficieze de oferta MOOC;
- majoritatea acestor profesori nu s-ar fi gândit niciodată să participe la dezvoltare profesională online sau într-o limbă non-nativă;
- acestea a reunit colegi de la diferite discipline și nivele ale școlii, care
- altfel colaborează sau schimbă rar idei între ei.

S-a obținut un impact mai semnificativ la nivel de școală la majoritatea participanților la grupul de studiu. Aceștia au implementat abordări pedagogice inovatoare în practica lor, validate de către colegii de școală.

Profesori, suport, MOOC

Implicarea elevilor prin Electronic Peer Review - Expertiza

RESURSE:

1. ETSU.edu

DESCRIERE

Expertiza le permite elevilor să utilizeze evaluarea de la egal la egal pentru o varietate de scopuri, incluzând cercetarea materialului de curs (găsirea de link-uri legate de fiecare prelegere), adnotarea prelegerii online, redactarea lucrărilor de cercetare, revizuirea lucrărilor din literatură, alcătuirea temelor, alcătuirea întrebărilor (care pot fi notate automat) și revizuirea săptămânală a contribuțiilor elevilor într-o lecție. Un exemplu notabil este acela de a permite elevilor să construiască resurse de evaluare electronică de la egal la egal. Elevii selectează sarcini, trimit materiale de învățare concepute individual și revizuiesc apoi lucrările prezentate de colegii lor. Lucrul împreună îi ajută să-și îmbunătățească abilitățile și experiențele de învățare. Efectuarea unor sarcini mai autentice, asemănătoare cu responsabilitățile din lumea reală, îmbunătățește și experiența de învățare și oferă totodată elevilor, experiența de a pregăti și de a-și prezenta ideile unui public de la egal la egal. Acest sistem este utilizat pentru a produce materiale de învățare generate de elevi. În funcție de nevoile de învățare, aceste materiale pot fi construite de la zero sau pot fi obținute prin îmbunătățirea operelor predecesorilor lor. Gehringer a operaționalizat primul principiu al lui Pelz, utilizând o platformă care îi obligă pe elevi să se implice puternic în învățare prin interacțiune frecventă, revizuire și generare de conținut.

BENEFICIILE PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

- Expertiza le permite elevilor să folosească evaluarea de la egal la egal pentru o varietate de scopuri, inclusiv cercetarea materialelor de curs (adică găsirea de link-uri legate de fiecare prelegere), adnotarea notelor de curs online, redactarea lucrărilor de cercetare, revizuirea de lucrări din literatura de specialitate, alcătuirea problemelor la teme, inventarea întrebărilor care se pot evalua automat și recenziile săptămânale ale contribuțiilor elevilor la curs.

Profesori:

- Profesorilor li se permite să gândească neconvențional (să iasă din tipar) și să își îmbunătățească educația și repertoriul didactic online.

CONCLUZII

Expertiza este o platformă de sprijinire a procesului de evaluare, care permite o varietate de activități ce utilizează conținut generat de elevi, pentru a îmbunătăți procesul de învățare.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

- Elevii sunt încurajați să facă evaluări de la colegi;
- Elevii își selectează sarcinile;
- Libertatea pe care elevii o au le sporește satisfacția pe care o simt atunci când vorbesc despre atingerea obiectivelor educaționale și le îmbogățește experiențele, permițându-le să construiască resurse;
- Munca în echipă este de dorit;
- Responsabilitățile din lumea reală îmbunătățesc, de asemenea, experiența de învățare.

Elevi, Expertiza, Peer Review

Discord (pentru Educație)

RESURSE:

1. discord.com/safety/360044149331-what-is-discord
2. discord.st/?q=student

DESCRIERE

Platformelor video le lipsesc adesea instrumente mai sofisticate care să poată fi utilizate cu ușurință în sala de clasă. De aceea a fost creat Discord, un software de comunicare, care oferă chat text, voce și servicii video, camere, stocare și conectivitate cu alte programe, cum ar fi Google Classroom.

Discord oferă, de asemenea, un grad ridicat de securitate și confidențialitate. Drept urmare, Discord este un instrument excelent pentru educatorii care doresc să organizeze cursuri de învățare la distanță. Și foarte important - este utilizat gratuit.

Iată doar câteva dintre modalitățile prin care Discord poate fi folosit în educație:

- 1) Colaborare online - Discord facilitează colaborarea elevilor la proiecte, indiferent dacă sunt în aceeași încăpere sau oriunde pe glob. Profesorii pot crea camere de chat pentru fiecare proiect, iar elevii pot folosi chatul vocal și video pentru a discuta idei și a rezolva probleme.
- 2) Managementul clasei - Discord poate fi folosit pentru a ține evidența temelor, a termenelor limită și a evenimentelor viitoare. Profesorii pot crea canale de anunțuri pentru a posta informații importante, iar elevii pot folosi funcția @toată lumea pentru a se asigura că nu ratează nimic important.
- 3) Comunicare - Cea mai practică utilizare a Discord în educație este ca instrument de comunicare. Este o modalitate ușoară pentru profesori de a lucra cu elevii lor.

BENEFICII PENTRU ELEVI/PROFESORI

Elevi:

Mulți elevi consideră că utilizarea Discord poate fi foarte benefică pentru educația lor. Discord permite elevilor să comunice cu ușurință cu colegii și educatorii lor. Acesta poate fi util pentru elevii care au nevoie de clarificări cu privire la teme sau doresc să discute despre materialele cursului, în afara clasei. În plus, elevii pot folosi Discord pentru a rămâne organizați și pe nivele de studii. Elevii se pot asigura că sunt întotdeauna pregătiți pentru examene și teme prin de creare grupuri de studiu și prin partajarea resurselor. În cele din urmă, elevii pot folosi Discord pentru a se relaxa după o zi lungă de învățare. Elevii pot construi o rețea de sprijin, care să-i ajute să treacă provocările școlare, prin conectarea cu prietenii și colegii de clasă. Discord oferă multe beneficii pentru elevi și poate fi un instrument valoros în procesul educațional.

Profesori:

În educație, profesorii sunt pilonii de sprijin pentru elevi. Ei joacă un rol esențial în a ajuta elevii să învețe și să se dezvolte. Software-ul Discord este unul dintre cele mai populare instrumente ale profesorilor pentru a-i ajuta cu munca lor. Aplicația permite profesorilor să creeze și să gestioneze cu ușurință, camere de chat pentru orele lor. De asemenea, oferă diverse funcții pe care profesorii le pot folosi pentru a urmări progresul elevilor lor și pentru a comunica cu ei cu ușurință.

CONCLUZII

Discord este o aplicație foarte familiară elevilor, nu au nevoie de nicio introducere sau perioada de învățare. Conține nu doar opțiuni pentru apeluri și mesaje, ci și stochează resurse și categorii între diferite grupuri și conversații private unu-la-unu. Acesta are, de asemenea, acces la canale și forumuri internaționale din care elevii pot învăța.

PROBLEME REZOLVATE/ CUVINTE CHEIE

Video de calitate inferioară;
Perspectivă/ecranul elevului;
Partajarea documentelor;
Comunicare efektivă.

Comunicare, audiovizual de înaltă calitate.

Rele Practici



“ Dacă vei continua să predai în același mod în care ai făcut-o mereu, nu te aștepta la rezultate mai bune. — Jim Crapko

Design necentrat pe elev

RESURSE:

1. Online teaching experience and analysis

DESCRIERE

Conform experienței noastre de predare online, este important să faceți față nevoilor elevilor, stimulând o însușire și o învățare semnificativă a conținuturilor academice. În caz contrar, nici elevii și nici noi nu ne vom atinge obiectivele.

Obiectivele noastre principale sunt de a instrui și de a învăța elevii să-și dezvolte gândirea și capacitățile de învățare, să devină membri ai societății, autonomi și responsabili.

În consecință, trebuie să ne adaptăm lecțiile la ritmul elevilor noștri, pentru a atinge aceste scopuri.

Am constatat că anumite practici afectează procesul de învățare, deoarece nu sunt centrate pe elev.

Câteva exemple ar fi următoarele:

- Nu există un termen limită pentru evaluare: planificarea timpului le ușurează elevilor noștri organizarea și îi ajută să mențină o evaluare continuă;
- Se permite elevilor să aibă camerele oprite în timpul întâlnirilor, ceea ce duce la distanțare socială, sporind izolarea și deconectarea emoțională. Schimbând lucrurile, văzându-ne în timpul întâlnirilor online, chipurile, zâmbetele și expresiile noastre ne permit să creăm legături și să simțim comunitatea;
- Câteva ore la rând de videoconferințe: trebuie să ne amintim că un număr mare de ore petrecute în fața unui ecran, este nociv pentru oameni. Elevii ajung să fie extrem de obosiți, prin urmare, asigurarea timpului de odihnă și deconectare trebuie să facă parte din planul nostru de lecție.

IMPACT ASUPRA ELEVILOR/PROFESORILOR

Elevi:

Dacă nevoile elevilor nu sunt acoperite, ei nu își vor dezvolta capacitățile de gândire și de învățare și nu vor deveni membri autonomi și responsabili ai societății.

Profesori:

Obiectivul principal al muncii noastre este de a instrui și preda elevilor, iar dacă nevoile lor nu sunt acoperite, nu va exista un rezultat de succes și nu ne vom atinge obiectivele.

CONCLUZII

Conform experienței noastre de predare online, este vital să facem față nevoilor elevilor, stimulând o însușire și învățare semnificativă a conținuturilor.

Am verificat că anumite practici dăunează procesului de învățare, cum ar fi un absența unui termen limită pentru evaluare, permisiunea acordată elevilor să aibă camerele oprite în timpul întâlnirilor sau petrecerea a unui număr mare de ore în videoconferințe.

PROBLEME GENERATE

- Impactul negativ asupra procesului de învățare;
- Izolarea și deconectarea emoțională;
- Elevii ajung să fie extrem de obosiți;
- Elevii nu își vor dezvolta capacitățile de gândire și de învățare și nu vor deveni membri ai societății autonomi și responsabili;
- Profesorii nu își vor atinge obiectivele de instruire.

Design necentrat pe elev.

Leție predată pe Whatsapp

RESURSE:

1. Online teaching experience and analysis

DESCRIERE

La începutul pandemiei, în luna martie 2020, din cauza nepriceperii în domeniul predării online, am folosit aplicația Whatsapp pentru desfășurarea activităților didactice. Mai apoi, am desfășurat activitățile pe Zoom, fiind limitați de resursa timp. Din păcate, în acea perioadă m-am confruntat și cu faptul că mulți elevi nu aveau un computer/laptop/ tabletă/telefon mobil, și nici acces la internet, iar nivelul competențelor digitale era foarte scăzut.

Am să exemplific, descriind cum am realizat predarea lecției Valori morale, bunătatea-răutatea, folosind Whatsapp. Le-am trimis link-ul poveștii Legenda Bradului: (<https://www.youtube.com/watch?v=h3RH8r3qNzU>), cerându-le să vizioneze. Am atașat apoi schema lecției/ explicații și le-am indicat pagina la care găsesc lecția în manual. De asemenea, le-am transmis pagina și numărul exercițiului pe care trebuiau să-l rezolve ca temă. Copiii au rezolvat sarcinile de lucru, iar apoi mi-au trimis poze cu tema efectuată. Îmi lua enorm de mult timp să corectez temele pentru acasă. Mai mult, unele poze nu erau de bună calitate și nu vedeam bine scrisul. Cei care aveau nelămuriri, mă apelau telefonic. Petreceam ore în șir la telefon.

IMPACT ASUPRA ELEVILOR/PROFESORILOR

Elevi:

Frustrări cauzate de dificultăți în utilizarea tehnologiei, lipsa dispozitivelor și a internetului, lipsa comunicării reale/fizice.

Profesori:

Neajunsuri cauzate de lipsa comunicării reale/fizice;

Nerealizarea eficientă și obiectivă a evaluării;

Consum enorm de timp și energie.

CONCLUZII

Tehnologia avansează rapid și nu toate persoanele sunt la zi cu noutățile. De aceea se întâmpină probleme de utilizare și de accesare a informațiilor, de realizare a unor proiecte sau teme. De asemenea sunt întâlnite situații de confuzie și dezorientare, care duc la apariția lipsei de motivație. Sunt sărăcite relațiile interumane atât între elevi și profesori, cât și între elevi. Acest tip de instruire poate fi un impediment pentru elevii cu rezultate școlare slabe. Conținuturile expuse pe Whatsapp pot fi mai greu de asimilat, în condițiile în care înțelegerea acestora nu este facilitată de profesor. Interpretarea eronată a explicațiilor scrise reprezintă, de asemenea, o problemă. Pentru elevi, învățarea online activă solicită mai multă responsabilitate, inițiativă și efort decât instruirea față-în-față. Feed-back-ul devine tot mai dificil și se ajunge, în cele din urmă, la un punct în care pur și simplu nu este posibil ca un profesor să ofere feed-back specific (exact) și prompt.

PROBLEME GENERATE

- Învățarea de acest tip i-a împiedicat pe profesori și pe elevi să comunice, să se cunoască mai bine, pentru ca profesorii să poată descoperi punctele forte și punctele slabe ale elevilor;
- Lipsuri, nepregătire, izolare, frustrare ;
- Devorator de timp și energie.

Evaluarea falsă

RESURSE:

1. Online teaching experience and analysis

DESCRIERE

Există deja multe opțiuni pentru evaluarea elevilor în timpul învățării online, dar există de asemenea, multe posibilități prin care elevii pot trișa și copia cu ușurință răspunsurile corecte.

Unii profesori le dau elevilor teste, din care reiese (după ce sunt transmise profesorului) ca răspunsurile sunt copiate. Elevii își împărtășesc răspunsurile corecte (prin diferite canale de comunicare).

Toți copiii obțin note excelente, chiar dacă nu au cunoștințe specifice.

IMPACT ASUPRA ELEVILOR/PROFESORILOR

Elevi:

- După revenirea la clasă, notele elevilor se înrăutățesc, iar lacunele de învățare care erau invizibile în timpul învățământului la distanță, devin foarte clare.

Profesori:

- Profesorilor le este mai dificil să compenseze golurile în învățare ale elevilor, iar evaluarea cunoștințelor actuale ale acestora rămâne neclară.

CONCLUZII

- Copiii învață să înșele;
- Eficacitatea învățării online se reduce;
- Acest model poate crea probleme de evaluare și înșelăciune în viitor.

PROBLEME GENERATE

Elevii învață să trișeze, ceea ce poate avea un impact mare mai târziu în cariera lor academică dacă se află într-o situație în care li se permite lipsa de integritate;

Notele elevilor ar putea să nu fie exacte, fapt ce îngreunează evaluarea corectă din partea profesorilor;

Această practică dăunătoare poate genera probleme în viitor, mai ales atunci când copiii trebuie să rezolve teste standardizate. Dacă sunt obișnuiți să înșele, s-ar putea să nu se descurce bine la aceste teste.

evaluare, înșelăciune, învățare online, studenți, teste, note



DynEd

RESURSE:

1. Dergipark.org

DESCRIERE

DynEd este format prin combinarea cuvintelor Dynamic și Education (Dynamic and Education) și înseamnă Educație dinamică. Acest program include un proces de educație bazat pe computer și este programul de limbi străine de cea mai înaltă calitate dezvoltat vreodată. MEB a încercat implementarea software-ului DynEd de educație în limba engleză în școli din 2008, pentru a sprijini educația în limbi străine. DynEd constă din diferite module pentru adulți și copii. Înainte de a începe programul, se face stabilirea (precizarea) nivelului pe computer pentru utilizatorii participanți la program și se stabilește din ce program trebuie să pornească fiecare utilizator.

Spre deosebire de toate programele de calculator utilizate pe piața educației, „Managerul de înregistrări” (Monitoring și Consultanță) este folosit:

- pentru a urmări pas cu pas pe toți cei care vor participa la program;
- pentru reglarea vitezei programului în funcție de priceperea persoanei pe subiect;
- pentru autocontrolul muncii;
- pentru monitorizarea muncii elevilor de către consilier care poate vedea oricând dorește, toate lucrările efectuate de elevi și îi poate direcționa pe elevi astfel încât aceștia să aibă mai mult succes.

IMPACT ASUPRA ELEVILOR/PROFESORILOR

Elevi:

- Deși elevii au o opinie favorabilă cu privire la necesitatea software-ului, se face o diferență semnificativă în dobândirea abilităților de autonomie, cum ar fi autogestionarea, conștientizarea, gândirea critică, reflecția și autoevaluarea. Elevii simt că DynEd nu este atractiv.

Profesori:

- Există o lipsă de hardware cum ar fi computere, microfoane, căști etc., iar programa este destul de amplă. Sălile de clasă sunt aglomerate. Deși profesorii au declarat că DynEd include pronunție, ascultare, vorbire, scriere, înregistrare a sunetului și aplicații bazate pe jocuri, aceștia și-au exprimat opinia că DynEd nu poate fi o soluție pentru educația în limba engleză.

CONCLUZII

Există o lipsă de hardware (computer, microfon, căști etc.), probleme de conexiune la internet, curriculum aglomerat, săli de clasă aglomerate, servere insuficiente, probleme tehnice negative, atitudinile administratorilor care îi determină pe profesori să evite utilizarea DynEd (Coşkun, 2013; Meri, 2011; Saricaoglu, 2010; Yigit, 2010).

PROBLEME GENERATE

- Din cauza designului didactic, elevii nu trebuie să folosească software-ul DynEd la școală, ci doar acasă. Dar nu toți elevii au această oportunitate, din cauza lipsei echipamentului necesar;
- Există, de asemenea, o problemă de motivație, deoarece profesorii nu pot interfera cu mediul de acasă al elevilor și cu calitatea acestuia, nici cu viața lor. Profesorii ar trebui să-i motiveze pe elevi să facă activități acasă, ceea ce înseamnă un volum de muncă suplimentar, după programul de lucru;
- Se creează o problemă de timp: din cauza curriculumului foarte încărcat, profesorii care vor, nu mai au timp să facă unele activități legate de DynEd;
- Lipsa competențelor digitale necesare este o altă problemă, deoarece nu toți profesorii pot folosi digitalul, nu au abilități de implementare a sistemului. Ei nu sunt familiarizați cu un astfel de software și cu tehnica, dar există așteptări ca profesorii să rezolve toate problemele apărute. În plus, nu fiecare abilitate digitală este potrivită cu un astfel de software bazat pe computer și implementare în clasă, deci profesorii au nevoie de o abordare tehnopedagogică înainte de asta.

DynEd, software, învățare modulară bazată pe computer, învățarea limbilor străine.

Trimiterea de e-mailuri ca mijloc de comunicare și partajare de resurse

RESURSE:

1. Online teaching experience and analysis

DESCRIERE

Utilizarea e-mailurilor pentru comunicare și partajare a resurselor de la profesori către elevi este una dintre cele mai puțin eficiente metode, frecvent întâlnită, considerată de modă veche. Atât elevii, cât și profesorii primesc zeci, dacă nu sute de e-mailuri în fiecare săptămână, ceea ce face dificilă diferențierea e-mailurilor esențiale.

IMPACT ASUPRA ELEVILOR/PROFESORILOR

Există riscul de a nu vedea mesajul sau de a nu primi resurse;
Datele care pot fi partajate sunt de mărime limitată;
Trimiterea unui e-mail și răspunsul primit la acesta poate dura mult timp.

CONCLUZII

Este o metodă ineficientă de a comunica ceva important, informația poate fi pierdută sau ignorată de elev sau profesor, răspunsul poate sosi după mult timp, și în ultimul rând, e dificil atunci când este o urgență.

PROBLEME GENERATE

Riscul pierderii documentelor;
Comunicarea eronată, neoptimizată, adesea.

E-mailuri, resurse, partajarea datelor

Cofinanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt doar ale autorilor și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură, care nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.

Aveți în vedere mediul înconjurător, înainte de a imprima.

<https://digitalskills.edukopro.com/>



Co-funded by
the European Union